



Yhteenveto TVT-kyselyn tuloksista

Opiskelijoiden TVT-taitojen ja
tarpeiden kartoitus syksyllä 2006



26.2.2007
Lääketieteellinen tiedekunta, HY
TUKEn Verkkotiimi:
Marja Silenti
Tiina Heino

1 Kyselyn toteutus

TUKE toteutti tiedekunnan opiskelijoille suunnatun **tieto- ja viestintäteknikan (TVT)** taitoja ja tarpeita kartoittaneen kyselyn marraskuussa 2006. Tarkoituksena oli koota tietoa tietokoneiden ja tietoverkon sovellusten käytöstä tiedekuntamme opiskelijoiden keskuudessa. Kysely sisälsi 11 monivalintakysymystä, jotka koskivat TVT:n käyttöä. Lisäksi opiskelijoilta kysyttiin TVT:hen liittyviä koulutustarpeita. Kysely sisälsi myös kaksi vapaata tekstikenttää, joihin opiskelijoilta toivottiin kommentteja TVT:n opetuskäytöstä sekä kampuksen tiedotuksesta ja viestinnästä.

Kysely lähetettiin jokaisen vuosikurssin sähköpostilistalle. Kyselyn vastausaika oli kaksi viikkoa, ja siihen vastasi 376 henkilöä. Syyskuussa 2006 lääketieteellisessä tiedekunnassa opiskeli opiskelijarekisterin mukaan 841 opiskelijaa. Vastausprosentiksi muodostui siten n. 45 %.

Vastaava kysely toteutettiin edellisen kerran syksyllä 2004.

2 Taustatiedot

Suurin osa (72,1%) kyselyyn vastanneista opiskelijoista oli naisia. Suurimman yhtenäisen vastaajajoukon muodostivat L1-vuosikurssin opiskelijat 85:llä vastaajallaan. L1-vuosikurssin opiskelijoita on 22,6 % kaikista vastanneista.

Sukupuoli	N	%
Nainen	269	72,1
Mies	104	27,9
	376	100

Vuosikurssi	N	%
L1	85	22,6
L2	61	16,2
L3	54	14,4
L4	51	13,6
L5	30	8,0
L6	27	7,2
H1	20	5,3
H2	19	5,1
H3	9	2,4
H4	12	3,2
H5	7	1,9

Taulukko 1: Taustatiedot

3 Tulokset ja toimenpiteet

Opiskelijakyselyn painopiste oli TVT-laitteiden ja -sovellusten käytössä, käytön sujuvuudessa, käyttötaidoissa ja käytön määrässä. Lisäksi kyselyssä selvitettiin opiskelijoiden kokemia TVT-koulutustarpeita sekä kerättiin ideoita kampuksen viestinnän ja tiedotuksen kohentamiseksi. Seuraavissa luvuissa käydään läpi kyselyn tulokset aihepiireittäin.

3.1 Käytön sujuvuus

Kyselyn ensimmäiset kysymykset selvittivät minkä verran opiskelijat käyttävät tietokonetta opiskeluun. Kysymyksessä 4. opiskelijoita pyydettiin vastamaan nimenomaan kuluneen syksyn osalta ja tekemään ero kotitietokoneen ja kampuksella olevien koneiden välille. Kyselyn mukaan 36,1 % opiskelijoista käyttää kotitietokonettaan 1-4 tuntia viikossa opiskeluun. Samoin 36,9 % opiskelijoista kertoi käyttävänsä kampuksella olevia koneita opiskeluun 1 - 4 tuntia viikossa.

Kotitietokoneen käyttö opiskeluun tänä syksynä

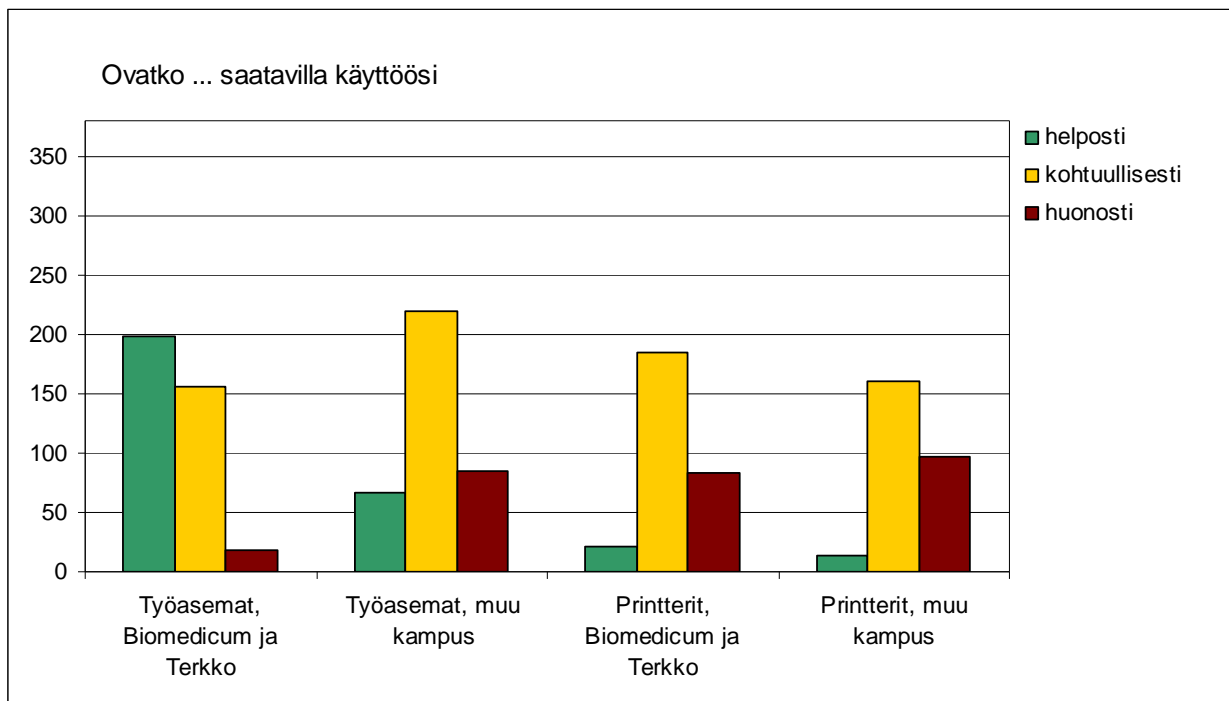
	%
En lainkaan	5,7
0,5 - 1 tuntia viikossa	22,6
1 - 4 tuntia viikossa	36,1
4 - 7 tuntia viikossa	21,6
7 - 10 tuntia viikossa	8,1
Yli 10 tuntia viikossa	5,9

Kampuksilla olevien tietokoneiden käyttö opiskeluun tänä syksynä

	%
En lainkaan	6,4
0,5 - 1 tuntia viikossa	39,0
1 - 4 tuntia viikossa	36,9
4 - 7 tuntia viikossa	12,0
7 - 10 tuntia viikossa	2,9
Yli 10 tuntia viikossa	2,7

Taulukko 2: Tietokoneiden käyttö opiskeluun

Käyttömäärän lisäksi opiskelijoilta kysyttiin, kuinka helposti he pääsevät käsiksi kampuksella oleviin työasemiin ja printtereihin. Kuva 1 näyttää opiskelijoiden vastausten jakaumat. Biomedicumissa ja Terkossa olevat työasemat ovat opiskelijoiden mielestä helposti saatavilla, muualla kampuksella saatavuus on kohtuullista. Printterit ovat kokonaisuudessaan kohtuullisesti tai huonosti opiskelijoiden saatavilla.



Kuva 1: Työasemien ja printtereiden saatavuus

Muualla kampuksella olevien tietokoneiden saatavuutta parantaneet selkeämpi tiedotus. Kyselyn perusteella kampuksen ATK-vastaaviin otettiin yhteyttä. Kyselyn seurauksena viallisista koneista ja printtereistä tiedottamista on päätetty parantaa siten, että jokaisen laitteen läheisyyteen tulee ylläpitäjän yhteystiedot. Näin ollen viallisesta laitteesta voi välittömästi ilmoittaa ylläpitäjälle ja laitteen korjaaminen nopeutuu. Samoin korjattavana olevan laitteen merkitsemistä parannetaan siten, että samasta viallisesta laitteesta ei turhaan ilmoiteta useita kertoja ylläpitoon, vaan kaikille käyttäjille on selvää että laitteen vioista on ilmoitettu ja laitetta ollaan korjaamassa.

Kyselyn tulosten seurauksena tähän raporttiin on koottu kampuksella opiskelijoiden käytössä olevat tietokoneet, printterit sekä näiden ylläpidosta vastaavien tahojen yhteystiedot.

Biomedicum / Terkko	Työasemat	Printterit	Ylläpito	Puhelin
Basaari	3	1	ltdk-atkluokat@helsinki.fi	191 25185
Biomedicum, P-kerros, iso ATK-luokka	22	-	ltdk-atkluokat@helsinki.fi	191 25185
Biomedicum, P-kerros, pieni ATK-luokka	6	1	ltdk-atkluokat@helsinki.fi	191 25185
Biomedicum Alma-kioskit	5		ltdk-atkluokat@helsinki.fi	191 25185
Terkko	37	2	Terkon henkilökunta	191 26649
Terkon kellari	36	2	ltdk-atkluokat@helsinki.fi	191 25185
Svenska hörnan (huom. videoneuvottelu)	2	1, väri	KLL palveluyksikkö	191 25186

Haartman-instituutti

Haartmaninkatu 3	3 Alma-kioskia	hi-mac@helsinki.fi	191 26408
------------------	----------------	--------------------	-----------

Muu Meilahden kampus

Meilahden sairaala, tunnelikerros	3	1+skanneri	KLL palveluyksikkö	191 25186
Psykiatrian osaamiskeskus	4	1	KLL palveluyksikkö	191 25186
Silmä/Korvaklinikka	2		KLL palveluyksikkö	191 25186
+ HUSin koneita esim. Töölössä, Meikun krs 12, Marian sairaala, NKL, (Fornix), Iho- ja allergia, LNS (sekä klinikka että lastenlinna)			HUS / HY	

Huom! Kaikki potilastietoja koskeva materiaali on tuotettava HUS:n tiloissa olevilla koneilla, ei esim. Biomedicum tai Terkon koneilla

Ruskeasuo

Yleislääketieteen osasto	10	1	KLL palveluyksikkö	191 25186
Ruskeasuon ATK-luokka	23	1	ltdk-atkluokat@helsinki.fi	191 25185
Hampaan ATK-luokka	9	1	Hampaan ATK-yksikkö	191 27215
Hampaan kändien huoneet	8	2	Hampaan ATK-yksikkö	191 27215

Taulukko 3: Kampuksen työasemat ja printterit

Laitteiden saatavuuden ja satunnaisten vikojen lisäksi opiskelijat kokivat tulostuksen kampuksella hankalaksi. Tulostuspaperi oli ajoittain loppu ja toisten opiskelijoiden työt tukkivat tulostusjonot. Opiskelijoiden käyttöön tarkoitettua tulostuspaperia saa Biomedicumista Biolääketieteen laitoksen Opintotoimistosta ja Terkosta Terkon henkilökunnalta. Suurikokoiset ja monisivuiset tulostustyöt kannattaisi yleisen käytävyyden tähden ajoittaa rauhallisempiin ajankohtiin, jotta tulostusjonot eivät kasva kohtuuttoman pitkiksi. Kampukselle ei toistaiseksi olla hankkimassa lisää tulostimia.

Opiskelijoiden vapaita kommentteja käytön sujuvuudesta:

"Ainakin Mocoman koneet voisi laittaa kuntoon."

"Terkon alakerran tulostimet ovat nopeita ja toimivia yleensä. Biomedicum tulostimet taas jumiutuivat usein, ovat hitaita, ja niistä on useimmiten paperi tai muste lopussa."

"_Toimivia_ tietokoneita ja printtereitä jossa isommat paperivarastot voisi tuoda lisää opiskelijoiden käyttöön ja nykyiset pitäisi pitää toimintakunnossa."

"Terkon printteri on ainoa inhimillisen nopea kone. Muut menevät isoista tiedostoista tukkoon heti, kun useampi kuin yks on printtaamassa prujuaan."

3.2 Verkkoaineistojen käyttö

Verkkoaineistoilla tarkoitetaan verkossa olevaa materiaalia, jota voidaan käyttää opetuksessa, tutkimuksessa ja opiskelussa. Oppimateriaali voi olla linkkikirjasto, elektroninen kirja, artikkelikokoelma tai muu vastaava. Tiedekunnan opiskelijoilla on käyttöoikeus laajaan joukkoon erilaisia verkkoaineistoja. Terkko tarjoaa opiskelijoiden käyttöön lääketieteellisiä tietokantoja (Medline, Cochrane), elektronisia kokoteksti-lehtiä (Journal Navigator) sekä kokonaisia elektronisia kirjoja (BookNavigator).

Edellä mainittujen verkkoaineistojen lisäksi tiedekunnassa kehitetään ja ylläpidetään omia verkkoaineistoja. Digitaalinen kurssikirjasto DiKK on verkkoympäristö, jossa jaetaan opettajien tuottamaa oppimateriaalia (esim. PowerPoint-kalvesitykset). Toinen tiedekunnassa kehitettävistä verkkoaineistoista on TUKEn ylläpitämä Openhome-linkkikokoelma. Linkkikokoelma sisältää yli 300 erikoisaloittain luokiteltua, muualla tuotettua lääketieteellistä oppimateriaalilinkkiä.

Kysymykseen ”10. Arvioi kuinka usein olet tänä syksynä käyttänyt sovelluksia tai verkon tietolähteitä.” opiskelijat vastasivat seuraavasti:

	Ei lainkaan	1-4krt syksyn aikana	5-9krt syksyn aikana	10-12krt syksyn aikana	Yli 12krt syksyn aikana
DiKK	8,0	6,4	14,2	11,2	60,2
Tiedonhaku Internetistä	8,6	24,8	24,0	13,5	29,1
Kokotekstiaartikkelit	32,9	32,6	15,2	5,6	13,6
Medline, tutkimukseen	68,5	9,9	6,4	3,5	11,7
Journal Navigator	65,8	20,6	5,3	1,9	6,4
Medline, opiskeluun	48,7	36,2	10,4	2,7	1,6
Openhome	86,0	10,5	1,6	0,5	1,3
TUKEn sivuilla olevat ohjeet	66,4	29,6	2,2	1,1	0,8
BookNavigator	83,7	13,9	1,6	0,5	0,3
Cochrane	90,7	7,5	1,6	0,3	0

Taulukko 4: Verkkoaineistojen käyttö

Bio-lääketieteen laitos (BLL) on jo kahden vuoden ajan tarjonnut oppimateriaalinsa ainoastaan DiKK:n kautta. DiKK:n käyttö tulee varmasti kasvamaan tulevaisuudessa, koska sen käyttöön tottuneet opiskelijat siirtyvät vähitellen opinnoissaan kliiniseen vaiheeseen. Mikäli kurssimateriaalia ei ole laitettu DiKK:oon, kannattaa ottaa yhteyttä kurssin opettajaan tai kurssi-isäntään/-emäntään.

Opiskelijoiden vapaita kommentteja Digitaalisesta kurssikirjastosta:

”Kehoittaa opetushenkilöitä laittamaan KAIKKI prujunsa saman instanssin (esim. DiKK) alle.”

”Luennoitsijoita voisi patistaa laittamaan materiaalinsa DiKKoon aikaisemmin ja otsikoimaan ne kunnolla.”

”Digitaalisen kurssikirjaston luentomonisteet saattavat olla epäloogisessa järjestyksessä tai kahden eri otsikon alla, jolloin niiden etsiminen on hankalaa.”

”Digitaalista kurssikirjastoa voisi järjestää loogisemmaksi, nyt siellä ovat sokin sokin eri vuosien luentomuistiinpanot, toisinaan luennoitsijan ja toisinaan jonkun muun nimellä.”

”KAIKKI luennot DiKK:oon, jos niitä ei jaeta luennoilla (toki asiaan tarvitaan aina luennoitsijan suostumus)”

”Enemmän opetusmateriaalia Dikkiin tai muutoin verkosta saataville.”

Elektronisia kirjoja voitaisiin selkeästi hyödyntää opetuksessa ja opiskelussa enemmän. Samoin Cochrane-kirjaston käyttöä voitaisiin lisätä opetuksessa ja opiskelussa. Cochrane-kirjasto on tärkeä tiedonlähde näyttöön perustuvassa lääketieteessä (EBM).

TUKEn kotisivuilta löytyy sekä käyttöohjeita sekä lääketieteellisten erikoisalojen linkkikokoelma Openhome. TUKEn henkilökunta päivittää ja laajentaa mielellään sivustoja siten, että ne palvelevat opiskelijoiden tarpeita vielä paremmin.

Opiskelijoita pyydettiin kertomaan vielä edellisten verkkoaineistojen käytön lisäksi mitä Terveysportista löytyviä verkkoaineistoja he käyttävät.

	Ei lainkaan	Alle 1krt/kk	1-4krt/kk	1-2krt/vko	3+krt/vko
Lääkärin tietokannat	15,7	21,1	26,1	18,4	18,7
Pharmaca Fennica	38,9	18,4	21,6	11,5	9,6
Muut, kuten ICD-10, SFINX tms.	52,6	18,3	15,6	9,7	3,8
Hammaslääkärin tietokannat	87,2	5,1	4,0	3,7	0

Taulukko 5: Terveysportin tietokantojen käyttö

Vastausten perusteella Terveysportin tietokantoja voitaisiin hyödyntää opetuksessa ja opiskelussa huomattavasti enemmän. Terveysportti on alan ammattilaisille suunnattu sivusto, josta löytyy monipuolisia materiaaleja mm. hakusanoilla toimiva Lääkärin tietokannat ja Pharmaca Fennica.

3.3 Virtuaalinen potilaspankki

Virtuaalinen potilaspankki VPP on tiedekunnan oma verkkosovellus, joka muodostuu erilaisista potilas-simulaatioista. VPP:n kehitystyö on käynnissä ja uusi versio on otettu käyttöön kevään 2007 aikana.

VPP:n ensimmäisellä versiolla on toteutettu ns. ”Kuukauden tapauksia” jo vuoden ajan. Opiskelijoilta saatu palaute on ollut myönteistä. Opiskelijoiden avoimesti ratkaistavaksi tarjottavat tapaukset ovat olleet opiskelijoiden keskuudessa suosittuja ja parhaimmillaan yksittäistä kuukauden tapausta on ratkonut yli 90 opiskelijaa. Virtuaalisia potilaita voidaan ratkoa avoimesti, kuten kuukauden tapauksen kohdalla on tehty. Virtuaalisia potilaita on myös mahdollista liittää opetukseen, ja ratkaista tapauksia esim. pienryhmäopetuksen yhteydessä. Vastaavasti opiskelijat voivat ratkaista tapauksen omalla ajallaan ja oikea diagnoosi ja hoito voidaan käsitellä pienryhmäopetuksessa opettajan johdolla.

Kysymyksessä 12. opiskelijoilta kysyttiin ”Mitkä ovat mielipiteesi Virtuaalisen potilaspankin tapausten käytöstä osana opintoja?” Suurin osa opiskelijoista (n. 66 %) ei ottanut kantaa Virtuaalisten potilaiden käyttöä koskeviin kysymyksiin. Vastanneista kolmasosa oli sitä mieltä, että itsenäiseen opiskeluun tarkoitettujen potilaiden määrää tulisi lisätä (32,8 %). Luento- ja ryhmäopetukseen liitettävien tapausten lisäämistä kannatti 26,3 %. Opiskelijat olivat kuitenkin hyvin vähäisesti kiinnostuneita itse osallistumaan virtuaalisten potilaiden laadintaan (7,6 %).

	Kyllä	Ei	Eos
Virtuaalipotilaiden tarjontaa tulee yleisesti lisätä jotta voin itsenäisesti käyttää niitä haluanani ajankohtana	32,8	2,7	64,5
Tavanomaiseen opetukseen (luento, ryhmäopetus) kiinteästi liitettyjen virtuaalipotilaiden käyttöä tulee lisätä	26,3	7,5	66,1
Olen itse kiinnostunut osallistumaan virtuaalipotilaiden laatimiseen, joka voisi olla osana jonkin kurssin suoritusta	7,6	26,2	66,2

Taulukko 6: Virtuaalisen potilaspankin käyttö

Opiskelijoiden vapaita kommentteja Virtuaalisesta potilaspankista:

”Virtuaalipotilaiden käyttöä lisätä.”

”Blokkeihin liittyviä virtuaalipotilaita, joita voisi esim. ennen tenttiä mietiskellä, vaikei ole käynyt vielä kaikkia kursseja.”

”Virtuaalipotilaat netissä oivallinen keino. Tästä ei saa kuitenkaan tulla pakollista osiota opetukseen! Auskultaatio- ja EKG-harjoituksia verkkoon. Mieluiten muualle kuin WebCT:hen, joka hankala ja epäkäytännöllinen.”

3.4 Yleiset käyttötaidot

Opiskelijoita pyydettiin arvioimaan millaiset ovat heidän yleiset tietokoneenkäyttötaitonsa. Opiskelu Helsingin yliopistossa sisältää luento- ja pienryhmäopetuksen lisäksi verkko-opiskelua, seminaaritöitä ja esityksiä sekä erilaisia harjoitustöitä, joiden tekoon tietokone on lähes välttämätön työväline. Jotta opiskelijoilla olisi tietotekniset valmiudet opiskeluun, kuuluu uuden tutkinnon mukaan opiskelevien opiskelijoiden (L1, L2, H1, H2) tutkintoon TVT-ajokortti -kurssi (3op). TVT-ajokortissa käydään kattavasti läpi yliopiston tietotekninen ympäristö, laitteisto, sovellusohjelmat sekä perehdytään kirjastojen tarjoamiin palveluihin. Aiemmillä vuosikursseilla opiskelevat opiskelijat ovat suorittaneet kurssin Tietojenkäsittelyn perusteet, joka muodostuu suunnilleen samoista sisällöistä. Lisäksi LL-tutkintoon kuuluu Lääkäriin tietotekniikka -kurssi (L3), jonka laajuus on 1op.

Seuraavasta taulukosta nähdään kuinka opiskelijat ovat kokeneet omat käyttötaitonsa.

	En ole käyttänyt	En osaa lainkaan	Osaan hieman alkeita	Pärjään, mutta taitoni eivät ole riittävät	Taitoni ovat riittävät
Digitaalinen kurssikirjasto, DiKK	2,4	0	1,6	8,0	87,9
WebOodi (kurssipalaute, opintosuoritteet, kurssi-ilmoittautuminen yms)	0	0	1,3	10,9	87,7
Tekstinkäsittely, esim. Word	0	0	2,1	23,7	74,1
Omien paperitulosteiden hallinta kampuksella: printterin valinta, tulostamisen peruuttaminen, kaksipuolisuus, PowerPoint/PDF-tiedostojen tehotulostus – useita sivuja samalle arkille	1,3	0,5	4,0	20,3	73,9
WebCT	8,0	1,1	12,0	23,0	55,9
Esitysgrafiikka, esim. PowerPoint	6,4	7,8	19,5	31,8	34,5
Medline-haku Ovid -käyttöliittymässä (Vertex-palvelu)	9,1	2,9	23,2	35,7	29,1
Taulukkolaskennan perustoiminnot, esim Excel	3,5	7,5	29,8	31,4	27,9
Terkon elektroniset kokotekstilehdet (JournalNavigator)	30,5	3,2	26,2	17,4	22,7
Terkon elektronisten kirjat (BookNavigator)	45,3	4,5	22,7	14,7	12,8
Tilastoanalyysiohjelmat, esim. SPSS	25,1	22,1	36,0	11,5	5,3
RefWorks-viitteidenhallintaohjelma	65,8	9,9	15,0	4,8	4,5
Cochrane-kirjaston tietokannat	64,7	8,0	16,8	7,2	3,2

Taulukko 7: Yleiset käyttötaidot

Odotetusti parhaat käyttötaidot opiskelijoilla oli opiskeluun liittyvissä sovelluksissa: Digitaalisessa kurssikirjastossa sekä WebOodissa. Toiseksi parhaiten opiskelijat osasivat käyttää Officein toimisto-ohjelmistopakettien ohjelmia (Word, PowerPoint, Excel). Osalla vastaajista oli kuitenkin kohtalaisen huonot käyttötaidot ja selkeä tarve lisäkoulutukseen. Yliopisto järjestää opiskelijoille mahdollisuuden osallistua vapaaehtoisin sovelluskoulutuksiin ja kohdassa 3.6. kartoitetaankin lisäkoulutuksen tarvetta tarkemmin.

3.5 Verkkosivujen käytettävyys ja viestintä kampuksella

Tietokoneen käyttötaitojen lisäksi opiskelijoilta kysyttiin mielipidettä kampuksen verkkoviestinnästä. Mielipidettä kysyttiin sekä kysymyksellä: ”14. Ota kantaa miten hyvin löydät verkosta ajantasaista oppimateriaalia tai informaatiota” että vapaalla tekstikentällä: ”17. Miten kampuksen tiedotusta ja viestintää voitaisiin parantaa?”

Taulukosta 8 käy ilmi opiskelijoiden mielipide verkossa olevan oppimateriaalin ja informaation löytymiseen laitoksittain:

	En ole käyttänyt	Löytyy heikosti	Löytyy kohtalaisesti	Löytyy hyvin
Digitaalinen kurssikirjasto	3,7	4,5	41,3	50,4
Tiedekunnan sivut	19,7	21,6	45,6	13,1
Biolääketieteen laitos	37,3	14,9	35,2	12,5
Kliinisteoreettinen laitos	61,7	9,7	20,4	8,3
Kliininen laitos	66,2	9,5	18,4	5,9
TUKEn sivut	68,2	5,1	21,1	5,6
KTTL	78,9	3,5	14,6	3,0
Hammaslääketieteen laitos	85,4	3,8	7,8	3,0

Taulukko 8: Verkkosivujen käytettävyys

Vapaissa kommentteissaan opiskelijat ilmaisivat turhautumistaan siitä kuinka opiskeluun liittyvä tieto on hajallaan verkossa. Osa laitoksista käyttää tiedotuksessaan Almaa, osalla tiedotus on laitosten omilla kotisivuilla. Tämän lisäksi opiskelijoilla on käytössään DiKK sekä WebOodi, WebCT, Moodlesta ja BSCW:stä puhumattakaan. Lisäksi laitosten kotisivut ovat eri tavoin rakennetut, jolloin opiskeluun liittyvät tiedot löytyvät joka sivulta hieman eri paikasta.

Tiedekunnan kotisivuja tullaan uudistamaan kuluvan vuoden aikana. Opiskelijoiden kommentit otetaan huomioon uusia sivuja suunniteltaessa ja toivottavasti uudistuksen myötä tiedotus paranee ja selkeytyy. Samoin Helsingin yliopiston intranet Alma on päivitetty opiskelijoille tehdyn kyselyn jälkeen ja sen käyttö on näin huomattavasti nopeutunut.

Yliopiston henkilökunta pitää tärkeänä opiskelijoiden osallistumista tiedotusta koskevaan keskusteluun ja tarkoituksena onkin parantaa yhteistyötä opiskelijajärjestöjen tiedottajien kanssa. Niin kauan kun keskitetty tiedotuskanava ei ole käytettävissä, kampuksen tiedotus tapahtuu pääosin vuosikurssikohtaisia sähköpostilistoja käyttämällä.

Opiskelijoiden vapaita kommentteja viestinnästä:

”Selkiyttää tiedekunnan ja laitosten sivuja niin, että sieltä löytäisi olennaista tietoa.”

”Opetuksen tiedot on turhaan monessa eri paikassa.”

”Kurssien suoritusohjeet, suositeltu lukemisto, nettimateriaali ja linkit pysyvästi nettiin, ei vain sähköpostilla..”

”Kaikki tieto keskitetään samaan paikkaan. Ei almaan, koska aina jumissa.”

”Tiedotteet ja ajankohtaiset asiat paremmin esille laitosten sivuille.”

”Nettisivujen tulee olla ajan tasalla. Jos tässä on vaikeuksia, sivuille tulee laittaa vain yleistietoa, joka ei muutu.”

”Olisi hyvä jos kaiken opiskeluun liittyvän informaation voisi esittää yhdessä paikassa. Nyt joutuu kasaamaan tietoa ainakin neljästä paikasta.”

”Lukujärjestykset ajoissa tiedoksi ja helposti löydettäviksi mieluiten kaikkien laitosten yhteisille opetussivuille, joilla ei ole mitään tekemistä Alman kanssa.”

3.6 Lisäkoulutus

Opiskelijat toivoivat lisäkoulutusta seuraavista aiheista:

	Lisäkoulutusta %
SPSS-tilastoanalyysi	35,6
Excel-taulukkolaskenta	34,8
PowerPoint -esitysgrafiikka	33,2
RefWorks viitteidenhallintaohjelma	29,8
Kuvankäsittely	25,0
Adobe Acrobat Reader (PDF-tiedostojen tekeminen, tulostaminen yms.)	21,5
Kampuksen verkkolevyn käyttö kotoa WinSCP-ohjelman avulla	18,6
Terkon JournalNavigator	16,2
Terkon BookNavigator	16,0
Tietoresurssien etäkäyttö OpenVPNn avulla	15,4
Videoeditointi	12,2
Word-tekstinkäsittely	11,4
Alma-portaali	8,0
Wikiti	5,3
Blogit	5,1

Taulukko 9: Lisäkoulutus

Listasta mainittujen sovellusten lisäksi opiskelijat toivoivat lisäkoulutusta mm. potilastietokannoista, Medlinesta ja printtauksesta. TUKE järjestää keväällä 2007 PowerPoint ja Excel-kurssit. TUKEn järjestämät kurssit ovat pääosin suunnattu yliopiston henkilökunnalle, mutta myös opiskelijat voivat osallistua osalle kursseista. TUKEn kurssitarjonta löytyy TUKEn kotisivuilta osoitteesta:

<http://www.ltdk.helsinki.fi/tuke/opettajille/kurssikalenteri.htm>

Terkko järjestää säännöllisesti kursseja opiskelijoille, esim. RefWorks-viitteidenhallintaohjelma ja Medline-workshopit. Lisää tietoa Terkon järjestämistä kursseista löytyy Terkon kotisivuilta osoitteesta:

<http://www.terkko.helsinki.fi/tiedonhankinnanop/>

Tieto- ja viestintätekniikka lääketieteen ja hammaslääketieteen opiskelussa

Kartoitamme tämän kyselyn avulla lääketieteen ja hammaslääketieteen opiskelijoiden tieto- ja viestintätekniikan (TVT) hyödyntämisen nykytaitoja ja tulevia tarpeita. Kyselyn tuloksia käytetään kampuksen opetuksen ja tukitoiminnan kehittämiseen.

Vastanneiden kesken arvotaan 3 kpl Yliopistokirjakaupan lahjakortteja (20 euroa), mikäli haluat osallistua arvontaan, laita alle sähköpostiosoitteesi:

Taustatiedot

Sähköpostiosoitteesi:

1. Sukupuoli

- a. Mies
- b. Nainen

2. Millä vuosikurssilla opiskelet?

L1 L2 L3 L4 L5 L6 H1 H2 H3 H4 H5

3. Minkä ikäinen olet?

Tieto- ja viestintätekniikan käyttö

4. Montako tuntia viikossa olet tänä syksynä keskimäärin käyttänyt kotitietokonetta opiskeluun?

- a. 0 h/vko
- b. 0,5-1 h/vko
- c. 1-4 h/vko
- d. 4-7 h/vko
- e. 7-10 h/vko
- f. yli 10 h/vko

5. Montako tuntia viikossa olet tänä syksynä keskimäärin käyttänyt oman tai muun kampuksen tietokoneita opiskeluun?

- a. 0 h/vko
- b. 0,5-1 h/vko
- c. 1-4 h/vko
- d. 4-7 h/vko
- e. 7-10 h/vko
- f. yli 10 h/vko

6. Ovatko Biomedicum ja Terkon työasemat helposti saatavilla käyttöösi?

- a. helposti saatavilla
- b. kohtuullisessa määrin saatavilla
- c. eivät ole saatavilla (ovat jatkuvasti muiden käytössä tai rikki)

7. Ovatko muut Ltdk:n opiskelijoiden käyttöön tarkoitetut työasemat (esim. Meilahden sairaala, Töölön sairaala) helposti saatavilla käyttöösi?

- a. helposti saatavilla
- b. kohtuullisessa määrin saatavilla
- c. eivät ole saatavilla (ovat jatkuvasti muiden käytössä tai rikki)

8. Ovatko Biomedicumin ja Terkon tulostimet helposti saatavilla käyttöösi?

- a. helposti saatavilla
- b. kohtuullisessa määrin saatavilla
- c. eivät ole saatavilla (ovat jatkuvasti muiden käytössä, paperi loppu tai rikki)

9. Ovatko muut Ltdk:n opiskelijoiden käyttöön tarkoitetut tulostimet (esim. Meilahden sairaala, Töölön sairaala) helposti saatavilla käyttöösi?

- a. helposti saatavilla
- b. kohtuullisessa määrin saatavilla
- c. eivät ole saatavilla (ovat jatkuvasti muiden käytössä paperi loppu tai rikki)

10. Arvioi kuinka usein olet tänä syksynä käyttänyt sovelluksia tai verkon tietolähteitä

- 1 en lainkaan
- 2 1-4 kertaa
- 3 5-9 kertaa
- 4 10-12 kertaa
- 5 yli 12 kertaa

Montako kertaa tänä syksynä olet ...

1 2 3 4 5

- a. hakenut opiskelussa tarvitsemaasi aineistoa Medline –tietokannasta?
- b. hakenut tutkimustyössä (tieteellinen tutkielma, syventävät opinnot tai muu tie-
teenteko) tarvitsemaasi aineistoa Medline –tietokannasta?
- c. lukenut tieteellisiä kokotekstiaartikkeleita elektronisessa tai painetussa muodos-
sa? (opiskelua ja/tai tutkimustyötä varten)
- d. käyttänyt Cochrane-kirjastoa?
- e. käyttänyt Terkon lääketieteellisiä elektronisia kirjoja (BookNavigator)?
- f. käyttänyt Terkon elektronisia kokotekstilehtiä (JournalNavigator)?
- g. käyttänyt Digitaalista kurssikirjastoa?
- h. käyttänyt OpenHome –lääketieteellisiä linkkikokoelmia?
- i. hakenut opiskelussa tarvitsemaasi lääketieteellistä tietoa avoimesta verkosta
(WWW)?
- j. käyttänyt TUKEn sivuilta löytyviä käyttöohjeita ja informaatiota (esim. 'Tutki-
mussuunnitelma', 'Kotihakemiston käyttö kotoa', 'VPP-ohjeet' tms.)?

11. Terveysportin tietokantojen käyttö:

- 1 en lainkaan
- 2 harvemmin kuin kerran kuukaudessa
- 3 1-4 krt. kuukaudessa
- 4 1-2 krt. viikossa
- 5 3 krt. viikossa tai useammin

Kuinka usein tänä syksynä olet käyttänyt...

1 2 3 4 5

- a. Terveysportin 'Lääkäriin tietokannat' -tietolähdettä?
- b. Terveysportin Hammaslääketiede tietokantaa?
- c. Terveysportin Pharmaca Fennicaa?
- d. Terveysportin muita tietokantoja (ICD-10, SFINX tms.)

12. Mitkä ovat mielipiteesi Virtuaalisen potilaspankin tapausten käytöstä osana opintoja?

Ei Kyllä eos

- a. Virtuaalipotilaiden tarjontaa tulee yleisesti lisätä jotta voin itsenäisesti käyttää
niitä haluamani ajankohtana
- b. Tavanomaiseen opetukseen (luento, ryhmäopetus) kiinteästi liitettyjen virtuaa-
lipotilaiden käyttöä tulee lisätä

- c. Olen itse kiinnostunut osallistumaan virtuaalipotilaiden laatimiseen, joka voisi olla osana jonkin kurssin suoritusta

13. Arvioi millaiset ovat seuraavien sovellusten käyttötaitosi

- 1 En ole käyttänyt
- 2 En osaa lainkaan
- 3 Osaan hieman alkeita
- 4 Pärjään, mutta taitoni eivät ole riittävät
- 5 Taitoni ovat riittävät

1 2 3 4 5

- a. Terkon elektronisten kirjat (BookNavigator)
- b. Terkon elektroniset kokotekstilehdet (JournalNavigator)
- c. RefWorks-viitteidenhallintaohjelma
- d. Cochrane-kirjaston tietokannat
- e. Medline-haku Ovid –käyttöliittymässä (Vertex-palvelu)
- f. Digitaalinen kurssikirjasto (DiKK)
- g. Omien paperitulosteiden hallinta kampuksella (printterin valinta, tulostamisen peruuttaminen, kaksipuolisuus, PowerPoint/PDF-tiedostojen tehotulostus – useita sivuja samalle arkille)
- h. WebCT
- i. WebOodi (kurssipalaute, opintosuoritteet, kurssi-ilmoittautuminen yms)
- j. Tekstinkäsittely (Word)
- k. Esitysgrafiikka (esim. PowerPoint)
- l. Taulukkolaskennan perustoiminnot (esim Excel)
- m. Tilastoanalyysiohjelmat (esim. SPSS)

14. Ota kantaa miten hyvin löydät verkosta ajantasaista oppimateriaalia tai informaatiota:

- 1 en ole käyttänyt
- 2 löytyy heikosti
- 3 löytyy kohtalaisesti
- 4 löytyy hyvin

1 2 3 4 5

- a. Digitaalinen kurssikirjasto
- b. TUKEn sivut
- c. Tiedekunnan sivut
- d. Biolääketieteen laitos
- e. Kliinisteoreettinen laitos
- f. Kliininen laitos
- g. Hammaslääketieteen laitos
- h. KTTL

Toiveet

15. Mistä sovelluksista toivot lisäkoulutusta tai tukimateriaalia niiden opiskelu- ja tutkimustyö-käyttöä varten

- a. RefWorks viitteidenhallintaohjelma
- b. Terkon BookNavigator
- c. Terkon JournalNavigator
- d. Adobe Acrobat Reader (PDF-tiedostojen tekeminen, tulostaminen yms.)
- e. SPSS-tilastoanalyysi
- f. Tietoresurssien etäkäyttö OpenVPNn avulla
- g. Kampuksen verkkolevyn käyttö kotoa WinSCP-ohjelman avulla
- h. Blogit
- i. Wikit

- j. Alma-portaali
- k. Word-tekstinkäsittely
- l. PowerPoint -esitysgrafiikka
- m. Excel-taulukkolaskenta
- n. Kuvankäsittely
- o. Videoeditointi

Mistä muusta sovelluksesta toivot lisäkoulutusta tai tukimateriaalia?

16. Miten TVT:n käyttöä opetuksessa voitaisiin parantaa?

17. Miten kampuksen tiedotusta ja viestintää voitaisiin parantaa?