

Tavoitteet oppimisen käynnistäjänä - Onko arvioinnilla mitään arvoa?

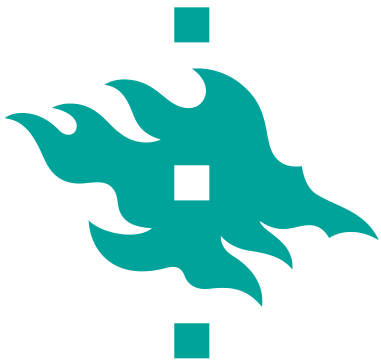
Eeva Pyörälä, dos.

Pedagoginen yliopistonlehtori

Lääketieteellisen koulutuksen tuki- ja kehittämissyksikkö (TUKE)

Lääketieteellinen tdk, Helsingin yliopisto

Hammaslääkäripäivät 17.-19.11.2011



Luennon tavoitteet

- Käsitellä osaamistavoitteiden merkitystä oppimisessa.
- Esitellä oppimisen arviointia ja sitä, miten arviointi tukee osaamistavoitteiden saavuttamista ja samalla oppimista.



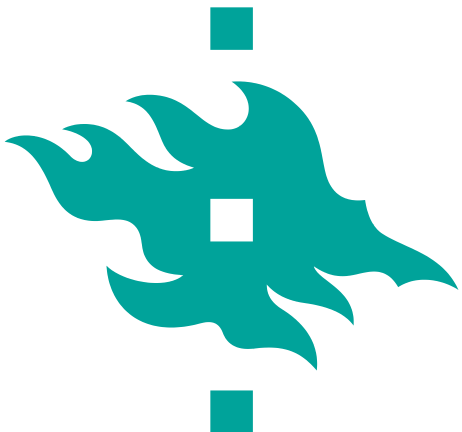


Neljä teesiä

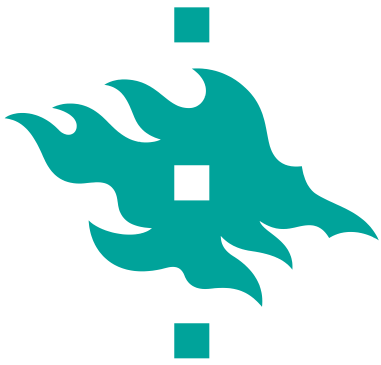


- Linjakkaalla opetuksen suunnittelulla eli sillä, että opetuksen tavoitteet, menetelmät ja arviointi ovat linjassa keskenään, opettaja tukee opiskelijan ymmärtämiseen ja kokonaisuuksien hahmottamiseen tähtäävää oppimista (Biggs 1999)
- Osaamistavoitteet on opetuksen suunnittelun lähtökohta.
- Kaiken opetuksen tulee olla tavoitteellista.
- Oppimisen arviointi ohjaa opiskelijoiden oppimista ja tukee osaamistavoitteiden saavuttamista.

(Biggs 1999, Ramsden 2009, Entwistle 2010)



**Linjakas opetuksen suunnittelu yhdistää
opetuksen tavoitteet, menetelmät ja
arvioinnin mielekkääksi
kokonaisuudeksi.**



Osaamistavoitteet



- Osaamistavoitteet : tutkinnon kokonaistavoitteet
- Hammaslääkärin perustutkinnossa määritetty keskeiset osaamisalueet
- Määritellään se, mitä vastavalmistuneen hammaslääkärin tulee tietää, taitaa ja millaiset asenteet hänellä tulee olla hänen valmistuessaan
- Tutkinto tulee rakentaa siten, että se tukee näiden tavoitteiden saavuttamista
- Keskeinen osaaminen tulee myös arvioida



Opintojakson tavoitteet



- Jokaisella opintojaksolla on oppimistavoitteet
 - Erilaiset osa-alueet otetaan huomioon: tiedolliset tavoitteet, taidolliset tavoitteet, asenteet, vuorovaikutustaidot, tiimityö, etiikka
 - Millä oppimismenetelmillä nämä tavoitteet voidaan saavuttaa
 - Millä arviointimenetelmillä nämä voidaan arvioida
- Välitavoitteet
- Tukena voi olla lokikirja, portfolio



Opetuskerran tavoitteet

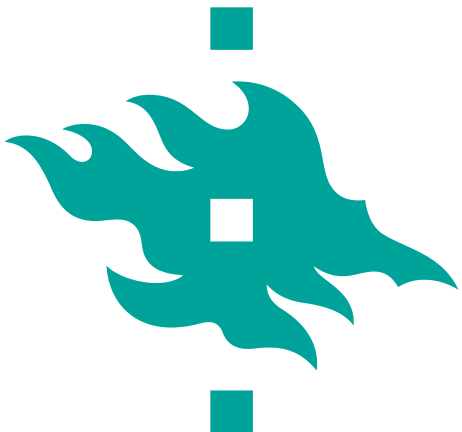


- Jokaisella opetuskerralla on oppimistavoitteet: mitä tällä kerralla on tarkoitus oppia
- Opiskelijoiden lähtötason kartoitus
- Selkeät tavoitteet ja sopiva haasteellisuus motivoivat opiskelijaa
- Suunnittele opetus siten, että siinä on opittavaa riittävästi, mutta ei liikaa
- Taitojen oppimisessa on tärkeää saada tuetusti harjoitella ja edetä kohti itsenäistä toimintaa
 - Opiskelijalle tilaa harjoitella, opettajalle kykyä tukea oppimista
- Rakentava palaute

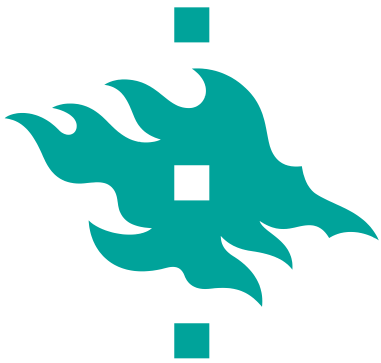


Opetuksen suunnittelusta ja motivaatiosta à la YO-Pedalainen 2011

- ”Opiskelumotivaation kannalta on tärkeä asettaa selkeät oppimistavoitteet. Niiden tulee pohjautua opiskelijoiden kykyyn ottaa tietoa vastaan eli opetuksessa tulisi huomioida opiskelijoiden lähtötaso/lähtötilanne. Opetettavat asiat tulisi olla sopivan haasteellisia, jotta motivaatio ja mielenkiinto säilyvät. Motivaation kannalta on myös tärkeä, että opetettavaa asiaa tulee määrällisesti sopivasti, jotta ne kykenee sisäistämään. On tärkeä oppia perusteet eli olennaiset asiat kunnolla, joiden varaa voidaan rakentaa lisää tietämystä. Tämä perusasioiden hyvä hallinta monasti saa aikaan sen, että syntyy mielenkiinto asioiden vielä syvällisempään oppimiseen. Opiskelijoiden motivaation kannalta olisi hyvä, ettei pyrittäisi ulkoa opetteluun korostamiseen, vaan asioiden syväoppimiseen. Siten kokeet/arviointimenetelmät tulisi laatia tämä huomioiden.” (Hammaslääketieteen opettaja)

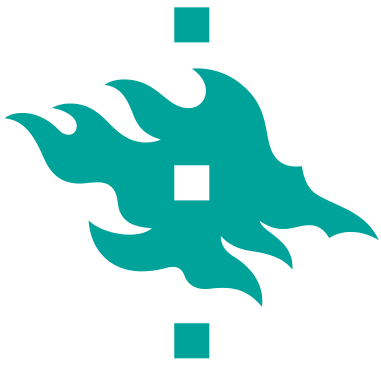


Arviointi ohjaa oppimista



Arviointijärjestelmä

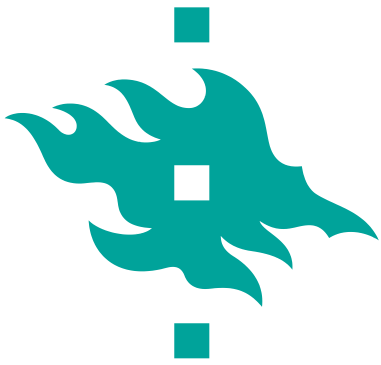
- Oppimisen arviointien muodostama kokonaisuus, joka on olennainen osa koulutusohjelmaa
- Tukee ja motivoi opiskelijoita opintojen osatavoitteiden suorittamisessa
- Tukee tutkinnon osaamistavoitteiden saavuttamista



Formatiivinen arviointi

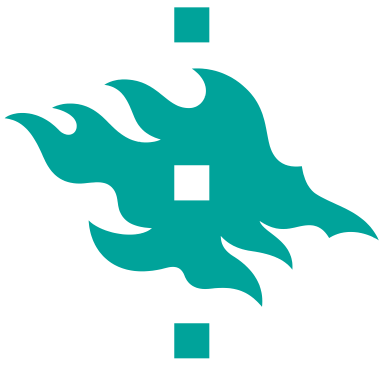
- Osa jokapäiväisiä opetustilanteita ja –käytäntöjä
- Välitöntä, rakentavaa palautetta
- Auttaa opiskelijaa ymmärtämään oppimistavoitteet ja, miten hänen itse voi ne saavuttaa
- Rakentavat palautekeskustelut, lokikirjat, portfolioit ym.





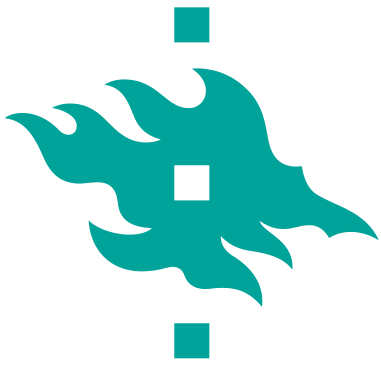
Rakentavasta palautteenannosta á la YO-pedalainen 2011

”Välitöntä palautetta annan jatkuvasti opiskelijoiden kliinisissä töissä välivaiheissa ja lopussa. Palaute annetaan sekä suullisesti sekä sähköiseen tiedostoon. Esimerkkinä hampaan paikkaus: opiskelija pyytää arvioimaan hammaspaikkaa. Tiedustelen ensin opiskelijan omaa mielipidettä onnistumisestaan. Sitten täytteen tutkimisen yhteydessä annan välitöntä palautetta, jossa yleensä huomioin ensin hyvät asiat lopputuloksessa ja yhdistän sen mahd. opiskelijan aiemmin antamaan omaan arvioon (tyyliin: "olit ihan oikeassa, sinä onnistuit tässä..."). Sitten annan mahdolliset kehittämiskohteet tai puutteet. Lopuksi pyrin summaamaan kokonaisuuden niin, että annan vielä jotain positiivista palautetta onnistumisesta.” (Hammaslääketieteen opettaja)



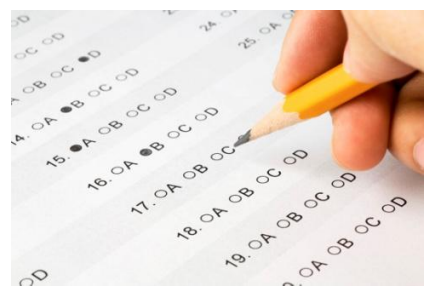
Rakentavan palautteen pelinsäännöt

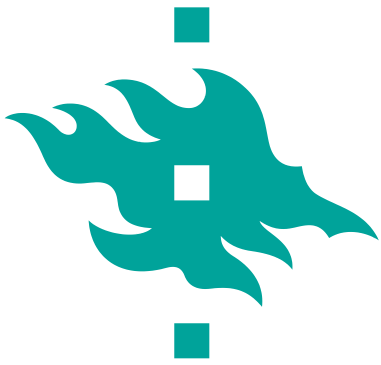
- Positiivinen palaute aina ensin.
 - Tuo esiin vahvuuksia.
 - Vältä toisen henkilöön ja olemukseen liittyviä kielteisiä kommentteja.
 - Tuo esiin omia havaintoja, konkreettisia sananmuotoja, toimintaa.
- Pohtikaa yhdessä, miten opiskelija voisi kehittyä.



Summatiivinen arviointi

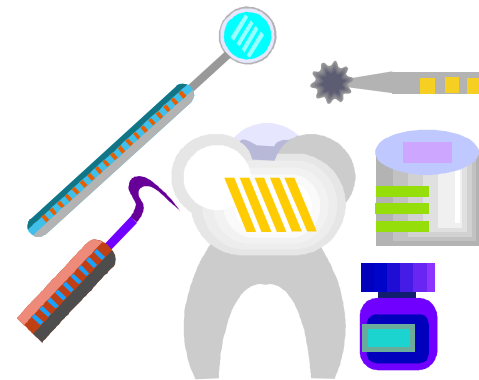
- Oppimisprosessin, opintokokonaisuuden tai tutkinnon lopussa tapahtuva opintosuoritusten arviointi
- Käytetään päteviä ja luotettavia oppimistulosten arviointimittareita
- Annetaan arvosana ja/tai tehdään päätös hyväksymisestä tai hylkäämisestä
- Jaksotentit, lopputentit, OSCE-tentti

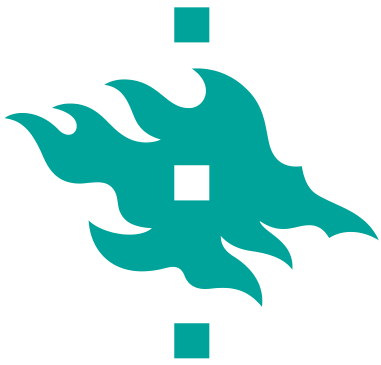




OSCE = Objective structured clinical examination

- OSCE on simulaattoreiden, virtuaalipotilaiden ja/tai simuloitujen potilaiden kanssa standardoidussa vastaanottotilanteessa toteutettava näyttötentti
- Tentissä arvioidaan tarkastuslistan avulla hammaslääkärinä toimimista käytännön tilanteessa:
 1. Kliinisiä tietoja ja taitoja
 2. Ongelmanratkaisukykyä
 3. (Vuorovaikutustaitoja)





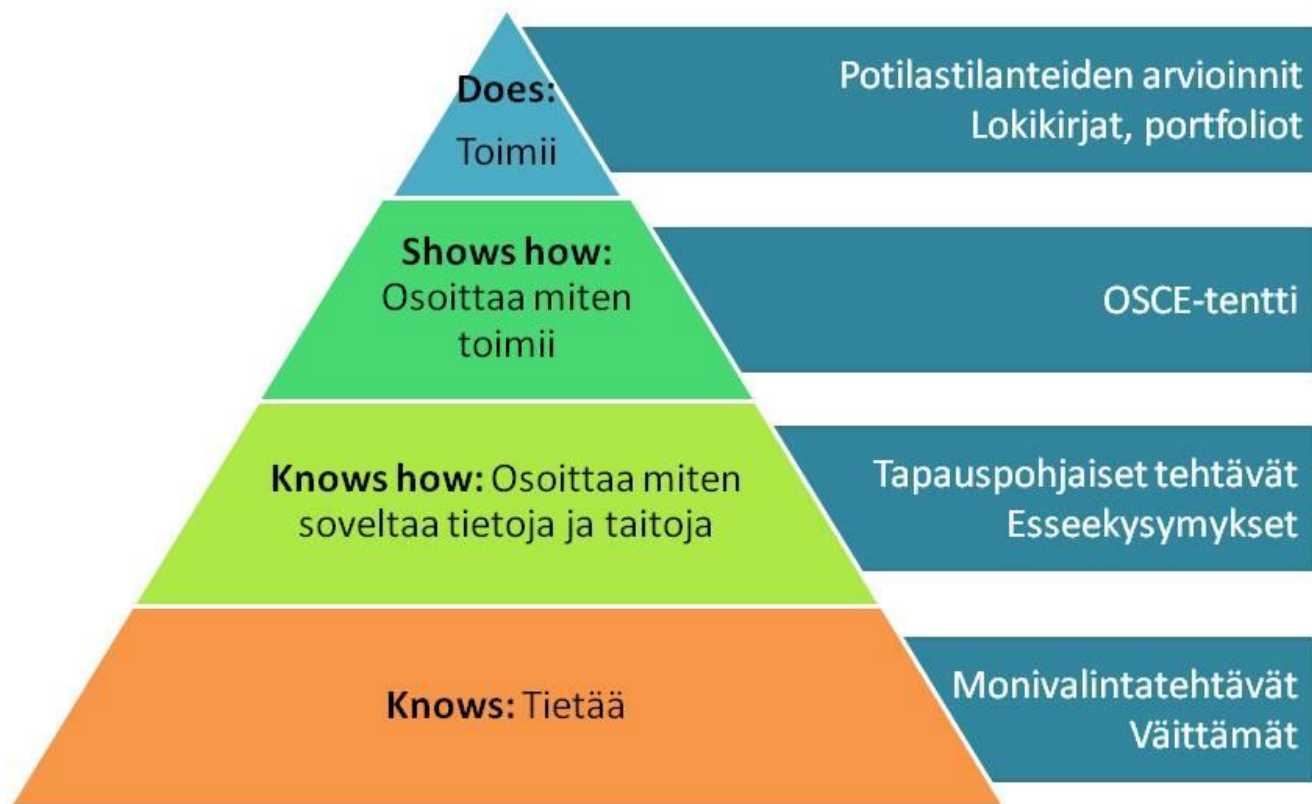
Millerin kliinisten taitojen arvioinnin tasot (Miller 1990)

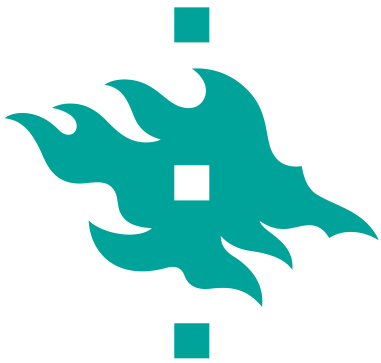


Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med 1990;65(suppl): S63-7.



Ltdk:n arvioinnit asetettuna Millerin pyramidiin





Hammaslääkärikoulutuksen oppimisen arvioinnin haasteet

- Haasteena on tietojen ja taitojen soveltamisen arviointi aidoissa tai simuloituissa potilastilanteissa.
- Kliinisten taitojen, diagnostisen päättelyn ja **ammattillisen kompetenssin arviointi.**

(Van der Vleuten et al. 2010, Norcini et al. 2011)

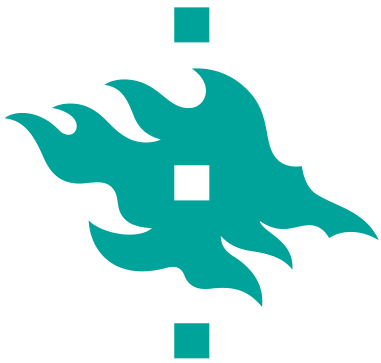




Paras arviointistrategia?

- Käyttää useita toisiaan täydentäviä arviointimenetelmiä, arviointiajankohtia ja arviointilähteitä
- Opintojen edetessä arvioida opiskelijoiden toimintaa joko oikeissa tai niiden kaltaisissa tilanteissa (assessing Does)

Ammatillisuuden, vuorovaikutustaitojen, tiimityön arviointi osaksi opiskelijoiden arviointia



Mitä siis opimme tavoitteista ja arvioinnista?

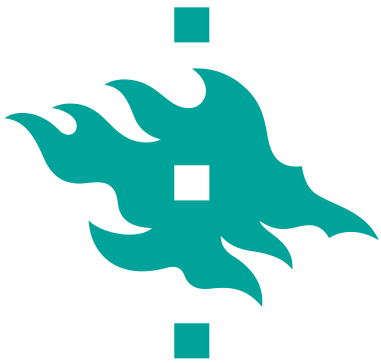
Tavoitteiden ja arvioinnin tulee olla linjassa keskenään.

Arviointi motivoi opiskelua ja tukee osaamistavoitteiden saavuttamista.

Oppimista arvioidaan koko ajan.

Haasteena on kliinisten taitojen ja ammatillisen kompetenssin arviointi potilastilanteissa

Monipuolinen ja hyvin suunniteltu arviointipaletti tukee hyväksi hammaslääkäriksi kasvamista.



Kirjallisuutta

- Biggs J. Teaching for Quality Learning at University. Suffolk: SRHE and Open University Press 1999.
- Entwistle, N. J. 2009. Teaching for understanding at university: Deep approaches and distinctive ways of thinking. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med 1990;65(suppl): S63-7.
- Norcini J, Anderson B, Bollela, V, Burch V, Costas RJ, Duvivier, R, Galbraith R, Hays R & Kent A. Criteria for good assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. Medical Teacher 2011; 33: 206–214.
- Ramsden P. 2009. Learning to Teach in Higher Education. 2nd edition. London: Routledge Falmer.
- Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT, Scheele V, DriessenEW, Hodges B, Curre E. The assessment of professional competence:building blocks for theory development. Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynecology 2010; 24: 703-719.



Kiitos!

