

Vapaaehtoiset, ohjatut käytännön taitojen työpajat – tavoitammeko lisäharjoitusta tarvitsevat opiskelijat?

Leila Niemi-Murola, Timo Kuusi
Lääketieteellisen koulutuksen tuki- ja kehittämissyksikkö, HY

Helsingin Yliopiston lääketieteelliseen tiedekuntaan perustettiin taitopaja v. 2004 perusopetuksen käyttöön. Aiemmin tehdyn selvityksen mukaan opiskelijat ovat tyytymättömiä käytännön taitojen opetuksen määrään ja toivovat sitä lisää (1). Tuore tutkimus on myös osoittanut, että valmistuvat lääkärit kokevat olevansa vailla toimenpidetaitoja (2). Tätä opetusta onkin tehostettu lisäämällä toimintaa taitopajassa (skills lab)(Kuva 1). Lisäharjoitusta tarvitsevia opiskelijoita voitaisiin tukea perusopetuksen ydinaineiden taitoja harjoittavien työpajojen avulla. Tutkimuksessa selvitettiin, millaisia opiskelijoita Helsingin yliopiston lääketieteellisen tiedekunnan perusopetuksen taitopajassa järjestettyihin, vapaaehtoisin käytännön taitojen työpajoihin osallistuu.

MENETELMÄT

Vuonna 2008 Kliinisen laitoksen opettajat (kirurgia, korva-nenä-kurkkutaudit, silmätaudit, radiologia, reumatologia) järjestivät yhteensä kahdeksan vapaaehtoista työpajaharjoitusta tiedekunnan taitopajassa. Niihin osallistui yhteensä 52 opiskelijaa 2. – 5. vuosikurssilta, ja heistä 12 osallistui useampaan kuin yhteen. Suurin osa osallistujista (30/52) oli kliinisen vaiheen opiskelijoita. Osallistuneiden opiskelijoiden karttuvan tiedon tentin (progress-test) tuloksia verrattiin työpajaharjoitteluun osallistumattomien opiskelijoiden tuloksiin. Opiskelijoilta kerättiin myös palaute tiedekunnan yleisten palautekysymysten avulla.

Ryhmä	N	Keskiarvo	P
L4tulos-No8 L4k	371 11	25,89 33,18	NS
L4tulos-No9 L5s	454 23	29,63 33,09	NS
L4tulos-No10 L5k	258 5	26,74 35,80	0.05
L4tulos-No11L6s	413 10	31,82 39,1	0.01

Taulukko 1. Työpajoihin osallistuneet opiskelijat saivat karttuvan tiedon testissä muita merkitsevästi korkeampia pisteitä kliinisissä kysymyksissä. Prekliinisen vaiheen vastauksissa eroja ei tullut.



Kuva 1. Opiskelijat harjoittelevat mm. verisuonikanyylin laittoa.

TULOKSET

Opiskelijoita pyydettiin vastaamaan palautekysymyksiin Likertin asteikolla (1 = täysin eri mieltä, 5 = täysin samaa mieltä). Opiskelijat pitivät harjoittelemaansa taitoja hyödyllisinä (keskiarvo 4.72, SD 0.45), he pitivät taitopajaharjoittelua hyödyllisenä tulevan työnsä kannalta (4,72, SD 0,52) ja saattaisivat tulla toistekin (4,71, SD 0.35).

Karttuvan tiedon tentin tuloksissa perustieteiden osalta eroja ei tullut, mutta työpajaharjoitteluun osallistuneiden opiskelijoiden tulokset työpajojen aihepiireihin liittyneistä kysymyksistä olivat merkitsevästi verrokkeja paremmat (Taulukko 1).

YHTEENVETO

Taitopajassa pidetyt vapaaehtoiset, ohjatut käytännön kliinisten taitojen työpajat näyttävät houkuttelevan aktiivisia, taitojaan hiovia opiskelijoita. Tämän opetusmuodon lisäksi tarvitsemme vielä keinoja, millä houkuttaa taitopajaan käytännön taitojen osalta itsensä epävarmoiksi kokevia opiskelijoita.

Viitteet:

- Niemi-Murola L ym. Medical Teacher 2007; 29: 821-826.
- Niemi-Murola L ym. Lääkäri-lehti 2008; 4: 297-301.